

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes
“Kāpēcītis”
pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2025.gada 8.septembris

Vadītājas pienākumu izpildītāja Solvita Oliņa

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pirmsskolas izglītības programma	01 01 11 11		107	114

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 1.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi-1izglītojamaš - pirmsskolas izglītības iestāde "Liepiņa".

1.2.3. atskaitīti par – nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	2	Skolotājs logopēds (viena slodze) medicīnas māsa (0,5 slodzes)

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija- radīt vidi, kurā izglītojamaš var darboties pēc iespējas draudzīgāk sev un videi, veselīgi reaģēt uz grūtībām un apzināties, ka iegūtās prasmes un zināšanas ir kvalitatīvas esības pamats.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo- -bērns ir zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs, dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības- atbildīga, uz sadarbību vērsta, radošumu un izaugsmi veicinoša vide ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.
- 2.4. Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	1.posms: valodas jomā apguvuši- 75% izglītojamo. matemātikas jomā- 74%izglītojamo. dabaszinības jomā- 72% 2.posms: valodas jomā apguvuši- 87%izglītojamo. matemātikas jomā- 90% izglītojamo. Dabaszinības joma- 89%. 3. posms: valodas jomā apguvuši- 93% izglītojamo. matemātikas jomā- 92% izglītojamo. dabaszinības joma- 94%.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamo sasniegumi.	1.Ikdienas mācību procesā visās jomās tiek piedāvāti diferencēti uzdevumi, lai veicinātu izglītojamo talantus. 2. Dalība 1. posma Liepājas valstspilsētas pirmsskolu izglītības iestāžu olimpiādē "Liepājas mazais gudrinieks"- 19 3. Dalība 2. posma Liepājas valstspilsētas pirmsskolu izglītības iestāžu olimpiādē "Liepājas mazais gudrinieks"- 2 izglītojamie. 4. Dalība konkursā "400 darbi Liepājai"- 40 izglītojamie. 5. 2 izglītojamie piedalījās izteiksmīgās runas konkursā "Zelta sietiņš".
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	1.Ir izstrādāts "Individuālās programmas apguves plāns" izglītojamajam, kuram ir asistents. 2. Viens izglītojamais atkārtoti tika nosūtīts uz pedagogiski medicīnisko komisiju, lai piešķirtu asistentu. 3. Tika pieaicināts sociālais pedagogs vienam izglītojamam, lai novērotu izglītojamā uzvedību un veiktu sadarbību ar vecākiem un pedagogiem. 4.Notiek sistemātisks darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir valodas attīstības traucējumi. 5. Trīs izglītojamie, viņu vecāki un grupas pedagogi, tika iesaistīti programmā "STOP 4-7".
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	Maijā ELIIS, izvērtējot izglītojamos ("Pirmsskolas mācību satura apguves izvērtējums 2024./2025. m. g."), 82% kritēriju vērtējums ir "apgūvis".

2.5. Iepriekšējā mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Aktīva dalība Starptautiskā Ekoskolu programmā tēmā "Skolas vide un apkārtnē".	a) kvalitatīvi 1) izglītības iestāde darbojas atbilstoši Ekoskolas 7 soļu programmai. 2) pedagogi izprot āra izglītības nepieciešamību un pozitīvo ietekmi uz izglītojamo vispusīgu attīstību. 3) izglītojamie ikdienā izzina, izprot un saglabā vidi pirmsskolas izglītības iestādē un tuvākajā apkārtnē. 4) izglītojamie ir iepazīstināti ar augu un dzīvnieku sugām, kam iestādes apkārtnē ir dzīves vide. 5) ekoskolas aktivitātēs ir iesaistīti visu vecuma grupu izglītojamie, vecāki, pedagogi un iestādes personāls. 6) ir uzlabota "Kukaiņu viesnīca"	1) sasniegts; 2) sasniegts. 3) sasniegts. 4) sasniegts 5) sasniegts 6) sasniegts
	b) kvantitatīvi: 1) notiek četras lielās Ekoskolas sanāksmes gadā; 2) vienu reizi mēnesī tiek organizēta "Āra izglītības diena" visai izglītības iestādei; 3) izglītojamie prot nosaukt trīs augu un koku sugas izglītības iestādes teritorijā; 4) izglītības iestādes teritorija tiek pilnveidota, lai izglītojamiem ir iespēja mācīties un darboties āra vidē.	1) sasniegts 2) sasniegts 3) sasniegts 4) sasniegts

Akcentēt valodas mācību jomu, veicinot un atbalstot vienotas skolas pieejas ieviešanu.	a) kvalitatīvi: 1) plānot un īstenot iespēju pirmsskolas izglītības pedagogiem dalīties pedagoģiskajā pieredzē, sekmējot savstarpējo sadarbību starp pirmsskolas izglītības iestādēm, akcentējot valodas mācību jomu. 2) akcentēta valodas mācības joma ikdienas mācību procesā visos izglītības posmos; 3) individuālais darbs un atbalsta sniegšana izglītojamiem ar divvalodību ģimenē; 4) notiek sanāksmes par labās prakses piemēriem dažādos izglītības posmos izglītības iestādē;	1) sasniegts; 2) sasniegts; 3) sasniegts; 4) sasniegts;
	b) kvantitatīvi: 1) sadarbībā ar Liepājas Izglītības pārvaldi vienu reizi mēnesī tiek apmeklēti pieredzes apmaiņas pasākumi citās pirmsskolas izglītības iestādēs; 2) janvāra mēnesī tiek organizēts viens pieredzes apmaiņas pasākumu citu pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem; 3) savstarpējais nodarbību vērojums izglītības iestādē, akcentējot valodas jomu.	1) sasniegts; 2) sasniegts; 3) nav sasniegts. Jo notika aktīva pieredzes apmaiņa citās pirmsskolas izglītības iestādēs.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026.mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Aktīva dalība Starptautiskā Ekoskolu programmā tēmā "Atkritumi".	a) kvalitatīvi 1) Pēc iespējas samazināt, atkārtoti izmantot, pārstrādāt/šķīrot iestādes radītos atkritumus (tieši šādā secībā).

	2) Nostiprināt izglītojamo izpratni par atkritumu kaitīgo ietekmi uz apkārtni. 3) Veicināt izpratni par atkritumu samazināšanas nepieciešamību - papīrs, ēdiena pārpalikumi, iesaiņojuma materiāli utt. 4) Veidot videi draudzīgus paradumus pedagogiem, lai neradītu liekus atkritumus.
	b) kvantitatīvi 1) Mācību gada noslēgumā bērni var nosaukt vismaz 3 atkritumu šķirošanas veidus. 2) Organizēt 2 akcijas vecākiem "Nodod tālāk", lai samazinātu tekstila atkritumus. 3) 1 reizi mācību gadā, sadarbībā ar vecākiem, rīkot akciju "Otrreizējo materiālu izmantošana." 4) 2 grupu pedagogu un izglītojamo dalība LVM ekoprogrammā pirmsskolām "Cūkmena detektīvi".
Akcentēt veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomu pirmsskolā.	a) kvalitatīvi 1) Veicināt sadarbību starp grupas un sporta pedagogiem, lai nodrošinātu vienotu un mērķtiecīgu pieeju fizisko prasmju apguvei. 2) Fizisko prasmju integrēšana citās mācību jomās, rotaļnodarbībās, kustību pauzēs un ikdienas pastaigu laikā. 3) Sporta skolotājs un grupas skolotāji veic vecāku informēšanu par izglītojamo fizisko attīstību ELIIS.
	b) kvantitatīvi 1) "Pirmsskolas sporta pedagoga profesionālās kompetences programma" (8 akadēmiskās stundas) 2) Katru mēnesi pirmsskolas sporta pedagogs veic formatīvo vērtēšanu, lai novērtētu izglītojamā prasmes, atbilstoši izvirzītajai prasmei. 3) 1 reizī mācību gadā, maijā, pirmsskolas sporta pedagogs veic summatīvo prasmju novērtēšanu 3. posma izglītojamiem.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

Skolotājas Lienes Šeidleres un "Bitīšu" grupas izglītojamo dalība Latvijas vides aizsardzības fonda un Latvijas Universitātes projektā "Lieliem un maziem" aprobācijā pirmsskolā "Dabas daudzveidība man apkārt".

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 4.1. Sadarbība ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru par Bee bot robotu un planšetu izmantošanu.
- 4.2. Sadarbība ar Dabas māju.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba prioritātes definētas audzināšanas darba plānā no 2022.gada līdz 2025.gadam. Tās ir:

- 5.1.1. atbildība par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju;
- 5.1.2. cieņa pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšana;
- 5.1.3. piederība Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratne par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalība kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

5.1.4 Īstenojot ekoskolas gada tēmu “Pirmsskolas vide un apkārtnē”, izglītojamie ir izpratuši dabas saudzēšanas nozīmību gan iestādes teritorijā, gan tuvākajā apkārtnē, sekmējot ilgtspējīgu domāšanu un rīcību ikdienā.

5.1.5 Integrējot ekoskolas programmu mācību procesā, izglītojamiem tiek veicināta: atbildība (rūpes par vidi, dzīvniekiem un augiem māca izglītojamiem apzināties savas rīcību sekas), cieņa (pret dzīvo un nedzīvo dabu, kā arī pret citu cilvēku darbu un kopīgo vidi), pacietība (dabā procesi notiek lēni, piemēram, sēkla pārtop augā tikai ar laiku), pazemība (apzinoties, ka cilvēks ir tikai daļa no plašākas ekosistēmas).

6. Citi sasniegumi

- 6.1. Izglītības iestāde jau desmito gadu aktīvi iesaistās Starptautiskās Ekoskolu programmas darbā. Ir piešķirts Starptautiskais Ekoskolas sertifikāts un Zaļais karogs.
- 6.2. “Bitīšu” un “Knīpu un Knauķu” grupu izglītojamie piedalījās koncertā “Mazās Liepājas lielais stāsts”.
- 6.3. “Bitīšu” grupas izglītojamie piedalījās koncertā “Līvas ciema svētki”.
- 6.4. Viens izglītojamais piedalījās vokālistu konkursā “Cālis 2025”.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2024.2025.mācību gadā:
mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, akcentējot valodas mācību jomu visās vecuma grupās.

Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

- 7.1. 100% pedagogu valoda ir skaidri saprotama, uztverama un labs paraugs izglītojamiem.

- 7.2. 90% pedagogi rotaļnodarbībās izmanto tādas darba formas, kas mudina izglītojamos runāt un komunicēt.
- 7.3. Tikai 50% pedagogi pievērš uzmanību skaņu izrunas veidošanai un nostiprināšanai.
- 7.4. 90% pedagogu rotaļnodarbības mērķi un uzdevumi atbilst izglītības programmai.
- 7.5. 90% pedagogi seko līdzi, lai izglītojamie ievēro saziņas kultūru, klausās citu runā, izsaka savu domu skaidri, nepārtrauc citus.
- 2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:*
- 7.5. Nepieciešams organizēt atsevišķas sanāksmes katra vecuma posma pedagogiem, lai nodrošinātu vienotu redzējumu par sasniegtajiem rezultātiem.
- 7.6. 1. un 2. posma pedagogiem lielāku uzmanību, rotaļnodarbībās, pievērst skaņu izrunai un vārdu krājumu paplašināšanai, jo šajā vecumā valoda attīstās strauji, un pareiza skaņu izruna ir būtisks solis uz skaidru un saprotamu runu.
- 7.7. Akcentēt 1. un 2. posma pedagogiem būtisko nozīmi izglītojamo sagatavošanai skolai, uzmanību pievēršot pareizam satvērienam, sīkās motorikas attīstībai un sociālajām prasmēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada laikā tiek veikta rotaļnodarbību vērošana 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti.	Turpināt izglītojamo sasniegumu vērtēšanu katra posma nobeigumā, lai iegūtos datus izmantotu mācību sasnieguma uzlabošanai.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība		Informēt vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāku sanāsmēs. Organizēt un īstenot fokusgrupas ar pedagogiem, lai pa posmiem pārrunātu izglītojamo sasniegumu vērtēšanas jautājumus.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	Tika nodrošinātas konsultācijas vecākiem, mācību materiāli un atbalsts izglītojamam, kurš gadu ārstējās Rīgas bērnu klīniskajā universitātes slimnīcā. Notika veiksmīga mācību procesa koordinēšana, lai izglītojamais veiksmīgi uzsāktu skolas gaitas.	Individuālajās sarunās un vecāku sapulcēs vecāki tiks aicināti regulāri sekot līdzi informācijai tiešsaistes sistēmā ELIIS, jo ir novērota tendence, ka daļa vecāku to neizmanto pietiekami aktīvi, tādējādi netiek pilnvērtīgi informēti par mācību procesu un bērna sasniegumiem
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	Ekoskolas programmas gada tēmas integrēšana mācību procesā, kas pilnveido un papildina izglītojamo zināšanas un veicina	

	dabai draudzīgus paradumus. Izglītības iestāde apkopo savu pieredzi un dalās ar to ar citām izglītības iestādēm. Lai iegūtu ekoskolas Zaļo karogu, kopīgi visa izglītības iestāde - pedagogi, bērnu ekopadome, darbinieki, vecāki, iesaistās uzdevumu īstenošanā.	
--	---	--

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (izvērtēts pēc 2024./2025. mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		Izvērtēt un pārskatīt vērtēšanas kārtību, veikt nepieciešamos uzlabojumus par izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanu un iegūto rezultātu izmantošanu.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		Izstrādāt audzināšanas plānu 2025./2026.-2027./2028.m.g.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		Pedagogu sanāsmēs, individuālajās sarunās pārrunāt un izvērtēt audzināšanas darbu, lai izvērtēšanas secinājumus pārvērstu konkrētos rīcības plānos un uzdevumos.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Attīstīt iestādes vidi un mācību saturu atbilstoši ilgtspējīgas attīstības un vides izglītības principiem, pilnveidot izglītojamo un pedagogu kompetences vides jautājumos un sekmēt sadarbību ar vietējo kopienu, lai sekmīgi piedalītos ekoskolas programmā un iegūtu starptautisko Zaļo karogu.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestāde ir ieguvusi ekoskolas sertifikātu un Zaļo karogu, kas apliecina, ka iestāde atbilst starptautiskās ekoskolu programmas kritērijiem un ir atzīta par ekoskolu.	Turpināt regulāri analizēt informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, lai veiktu nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Nodrošināt nepieciešamo atbalstu katra izglītojamā izaugsmei.

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (izvērtēts pēc 2024./2025. mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pedagogi izmanto diferencētas mācību metodes, individuālu pieeju un pielāgotus mācību materiālus. Tiek iesaistīts atbalsta personāls un, nepieciešamības gadījumā, ir sadarbība ar Liepājas Izglītības pārvaldes izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centru.	
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā		Organizēt sanāksmes un pārrunas ar likumiskajiem pārstāvjiem par iekļaujošiem izglītojamiem, lai veidotu izpratni un pieņemšanu.

Kritērijs “Pieejamība” (izvērtēts pēc 2024./2025. mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (piemēram, administrācijai, pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātājam) pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Sabiedrība regulāri tiek informēta par izglītības iestādes dalību ekoskolas programmā un interešu izglītības pulciņa izglītojamo dalību koncertos.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Tiek nodrošināts asistents izglītojamam ar uzvedības un valodas traucējumiem. Pieejams atbalsta personāls.	Turpināt darbu pie “Individuālās izglītības programmas apguves plānu” izstrādes un izmantošanas izglītojamiem kuriem ir īpašas izglītības vajadzības vai citas būtiskas grūtības, kas ietekmē mācību sasniegumus vai līdzdalību izglītības procesā.

Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Izglītības iestāde darbojas ekoskolu programmā, kas piedāvā izglītojamiem un vecākiem redzējumu par klimata pārmaiņām. Tiek piedāvātas divas licencētas interešu izglītības programmas - "Rotaļas un rotaļdejas" un STEM "Zinātkārais robotiņš". Pedagogi regulāri piedalās profesionālās pilnveidesursos, tai skaitā par jaunām mācību metodēm, iekļaujošu izglītību, digitālo rīku izmantošanu.	Turpināt iestādes vides sakārtošanu, izveidojot "Āra klasi", lai mācību programmu varētu īstenot āra vidē, dažādojot mācīšanās stratēģijas.
---	---	---

Kritērijs "Drošība un psiholoģiskā labklājība" (izvērtēts pēc 2024./2025. mācību gada)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi	25	80%	95% respondentu izglītības iestādē jūtas emocionāli labi, novērtēti un atbalstīti.
Vecāki	85	42%	95% respondentu jūtas emocionāli un fiziski droši izglītības iestādē. Jāuzlabo izglītojamo emocionālā labsajūta vasaras periodā, kad ir apvienotas grupas.

Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Katra mācību gada sākumā, un pēc nepieciešamības, aktualizēt pedagogu sanāksmēs iekšējās kārtības noteikumu ievērošanas prasības.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Reizi gadā veikt vecāku un pedagogu aptauju par fizisko un psiholoģisko risku identificēšanu un novēršanu iestādē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana		Vecāku anketēšanas rezultāti liecina, ka nepieciešams turpināt darbu ar vecākiem un

		pedagogiem, pilnveidojot ikdienas savstarpējo komunikāciju, lai informācija par problēmsituācijām grupā vienmēr tiktu savlaicīgi nodota vecākiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde īsteno Ekoskolas programmu, kas veicina piederības sajūtu ar pērējām iesaistītajām ekoskolām. Tajā ir iesaistīti visi pedagogi, tehniskais personāls, skolotāju palīgi un vecāki.	
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Izglītības iestāde reizi gadā iegūst datus un informāciju, kura apliecina, ka lielākā daļa no (60% - 89% no aptaujātajiem) vecākiem un personāla vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Turpināt darbu, lai uzlabotu izglītojamo emocionālo labsajūtu vasaras periodā, kad ir apvienotas grupas un cits personāls.

Kritērijs "Infrastruktūra un resursi" (izvērtēts pēc 2024./2025. mācību gada)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators /video projektor /interneta pieslēguma kvalitāte/ digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
	Pieejamie- portatīvie datori- 100% Video projektor – 100%	Pieejamie- darba burtnīcas, digitālie materiāli, grāmatas, plakāti, izdales materiāli, uzskates materiāli, galda	Pieejamie- gaismas galds, dabas materiāli, izdales materiāli, uzskates materiāli, grāmatas.

	Divi interaktīvie ekrāni. Interneta pieslēguma kvalitāte ir atbilstoša, pietiekama. Nepieciešams Viens interaktīvais ekrāns 5-6 gadus vecu izglītojamo grupā.	spēles, burtu kastes, audio ieraksti. Nepieciešams	Nepieciešamie- "Āra klase", lai izglītojamie varētu mācību programmu un ekoskolas uzdevumus īstenot āra vidē.
Citi komentāri	Izglītojamajiem mācību darbam pieejamas trīs planšetes. Pieejami Bee bots roboti sadarbībā ar ZIIC. Nodarbības divas reizes mēnesī ZIIC.		Sadarbībā ar "Dabas māju" iestādē ir mentors un iespēja grupām doties ekskursijā uz Dabas māju. Ekoskolas tēmas ietvaros ir atstāta nenoplauta zāles teritorija dabas izziņāšanai un zīmēti laukuma zīmējumi spēlēm izglītojamiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		Nepieciešama "Āra klase", lai izglītojamie varētu mācību programmu un ekoskolas uzdevumus īstenot āra vidē.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogi izmēģināja un izmantoja digitālo platformu "HappyKids". Ir iespēja divas reizes mēnesī apmeklēt nodarbības ZIIC, veicinot izglītojamo zināšanu un prasmju paplašināšanu.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Izglītības iestādes telpu labiekārtošana. Āra laukuma renovācija, sadarbībā ar dibinātāju
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte		Nepieciešama iestādes laukuma renovācija
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte		Rast finansējumu iestādes āra teritorijas labiekārtošanai,

		izveidojot "Āra klasi", ekoskolas uzdevumu īstenošanai un mācību programmas integrēšanai āra vidē.

Kritērijs "Administratīvā efektivitāte" (izvērtēts pēc 2023./2024 mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;	Izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanā tiek iesaistīta lielākā daļa mērķgrupu.	Iesaistīt visas mērķgrupas, lai veicinātu demokrātisku lēmumu pieņemšanu.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte	Pašvērtēšanā un attīstības plānošanā tiek izmantoti kvalitatīvie un kvantitatīvie indikātori. Izglītības iestādes vadītājs pašvērtēšanā nodrošina procesa virzību, atbild par pašnovērtējuma ziņojuma pēdējo redakciju.	Izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistīt jaunos izglītības iestādes darbiniekus.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Personāls ir stabils un profesionāls, kadru mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	Kvalitātes mērķi tiek regulāri aktualizēti, ņemot vērā izglītības iestādes iepriekšējā gadā sasniegtos rezultātu. Vadības komanda regulāri informē visas mērķgrupas par paveikto.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītāja efektīvi īsteno finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldību un izprot turpmāk veicamo, lai to varētu efektīvizēt arī nākamajos gados.	

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (izvērtēts pēc 2023./2024. mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti ir praktisks instruments, ar kuriem vadītāja īsteno savu darbību, lai sasniegtu rezultātus.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Vadītāja īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski, procesā iesaistot lielāko daļu iesaistīto. Vadītāja prot mērķtiecīgi vadīt krīzes situācijas, pieņemot arī nepopulārus lēmumus un pilnībā uzņemoties atbildību par sekām.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītāja izmanto dažādus komunikācijas veidus sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.	Turpināt izmantot dažādus komunikācijas veidus sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja izprot atšķirības starp dažāda veida sniegtu un saņemtu atgriezenisko saiti.	Turpināt sniegt darbiniekiem efektīvu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Izglītības iestādē ir definētas kopīgas vērtības un sadarbības principi, tādejādi veidojot uz līdzatbildību vērstu organizācijas kultūru.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītājam ir izpratne par aktuālajiem izglītības attīstības, kvalitātes un nozares politikas jautājumiem, izglītības iestādes plānošanas prioritātes atbilst valsts nostādnēm.	

Kritērijs "Atbalsts un sadarbība" (izvērtēts pēc 2023./2024. mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Vadītāja veido mērķtiecīgu sadarbību ar pašvaldību būtiskāko funkciju īstenošanā (stratēģiskā izglītības iestādes attīstība, pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, izglītības kvalitātes mērķu definēšana, infrastruktūras un resursu nodrošināšana, līdzdalība dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanā).	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja atbalsta izglītības iestādes iesaistīšanos sadarbībā ar Zinātnes un izglītības inovāciju centru, Bērnu un jauniešu centru, Liepājas Futbola skolu, citām Liepājas pirmsskolas izglītības iestādēm.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Personāls aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Notiek pedagogu profesionāla sadarbība un savstarpējā pieredzes apmaiņa izglītības iestādē.	Turpināt sadarboties ar citām izglītības iestādēm, lai iepazītu citu un nodotu savu mācīšanās pieredzi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Vecāki labprāt un regulāri iesaistās izglītības iestādes darbā, ir arī vecāku iniciatīvas uzlabot rotaļu laukumu aprīkojuma kvalitāti. Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgas aktivitātes par audzināšanas jautājumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Vecāko grupu izglītojamie savas kompetences ietvaros iesaistās Ekoskolas darbā.	

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (izvērtēts pēc 2023./2024.mācību gada)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir nepieciešamās izglītības un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām. Mācību procesā tiek atbalstīti studējošie pedagogi.	Sniegt metodisku palīdzību un atbalstu jauniem pedagogiem.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	VIIS informācija par pedagogu profesionālo pilnveidi tiek regulāri atjaunota un ir pilnīga.	Turpināt sadarbību ar Liepājas Izglītības pārvaldes Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra Personības izaugsmes un pilnveides nodaļas speciālistiem personāla digitālo prasmju pilnveidei.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem nodrošināta optimāla noslodze.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību ne retāk kā reizi gadā. Identificē savas stiprās puses un dalās ar labās prakses piemēriem	Veidot izpratni par turpmākās attīstības mērķu izvirzīšanu jauniem pedagogiem.

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	Uzsākt izglītības iestādes apkures sistēmas renovācijas projekta izstrādi.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Veikt izglītības iestādes rotaļu laukumu renovāciju.

Izglītības iestādes vadītājas pienākuma izpildītāja Solvita Oliņa

Izglītības pārvaldes vadītājs Inga Ekuze